



WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών

Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

**ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ
ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 24: Δεξιότητες επιβίωσης
σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης στο σχολείο**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Κατά τη διάρκεια ενός σεισμού στο σχολείο, γιατί είναι επικίνδυνο να τρέχεις μαζί με τον πανικοβλημένο κόσμο προς τις σκάλες;	a. Οι κλιμακοστάσια είναι πάντα οι πιο ανθεκτικές κατασκευές.	
	b. Ο πανικός μπορεί να προκαλέσει ποδοπάτημα, μπλοκάρισμα εξόδων και πτώση συντριμμίων.	x
	c. Οι δάσκαλοι θα καθοδηγήσουν το πλήθος ούτως ή άλλως.	
	d. Οι μετασεισμοί κάνουν το πλήθος πιο ήρεμο	
2. Τι κάνει τον καπνό από τις πυρκαγιές μέσα στα σχολεία ιδιαίτερα θανατηφόρο;	a. Είναι μόνο διοξείδιο του άνθρακα και εξαφανίζεται γρήγορα.	
	b. Μειώνει την ορατότητα, αλλά δεν έχει τοξικές επιπτώσεις.	
	c. Μεταφέρει τοξικά αέρια όπως CO, HCN, HCl που μπορούν να προκαλέσουν ασφυξία και σύγχυση.	x
	d. Οι πυροσβέστες φτάνουν πάντα πριν εξαπλωθεί ο καπνός.	
3. Γιατί οι μαθητές πρέπει να αποφεύγουν να τρέχουν στα υπόγεια κατά τη διάρκεια διαρροής χημικών ουσιών;	a. Τα χημικά εκρήγνυνται πάντα στα υπόγεια.	
	b. Τα υπόγεια είναι πολύ μικρά για να φιλοξενήσουν πολλούς μαθητές.	
	c. Πολλά τοξικά αέρια (π.χ. H ₂ S, χλώριο) είναι βαρύτερα από τον αέρα και συσσωρεύονται σε χαμηλά σημεία.	x
	d. Οι δάσκαλοι συνήθως δεν μπορούν να ανοίξουν τις πόρτες του υπογείου.	
4. Σε περίπτωση ξαφνικής διακοπής ρεύματος σε ένα πολυσύχναστο κλιμακοστάσιο, ποια	a. Τρέξτε πιο γρήγορα από τους άλλους για να βγείτε έξω	
	b. Σταματήστε για λίγο, κρατήστε το κιγκλίδωμα και αφήστε τα μάτια σας να προσαρμοστούν.	x



πρέπει να είναι η πρώτη ενέργεια;	c. Περιμένετε παθητικά μέχρι να επανέλθει το φως.	
	d. Ζητήστε αμέσως βοήθεια	
5. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος κίνδυνος κατά τη διάρκεια μιας επιδημίας σαλμονέλας σε ένα σχολικό κυλικείο;	a. Οι μαθητές νυστάζουν	
	b. Το να πίνεις όσο το δυνατόν περισσότερο νερό δημιουργεί συνωστισμό κοντά στους νεροχύτες.	
	c. Μόνο βραχυπρόθεσμος πόνος στο στομάχι	
	d. Σοβαρή αφυδάτωση και πανικός που εξαπλώνεται καθώς πολλοί μαθητές αρρωσταίνουν ταυτόχρονα.	x
6. Σύμφωνα με το αρχείο Educator Support, γιατί είναι αποτελεσματικό το παιχνίδι ρόλων προσομοίωσης («Πανικός στο διάδρομο»);	a. Διασκεδάζει τους μαθητές περισσότερο από τη θεωρία.	
	b. Βοηθά τους μαθητές να εξασκηθούν στη λήψη ατομικών αποφάσεων σε συνθήκες μαζικού πανικού.	x
	c. Αποφεύγει τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών.	
	d. Αντικαθιστά την ανάγκη για κουίζ	
7. Στην άσκηση λήψης αποφάσεων με κάρτες σεναρίων, ποια δεξιότητα ενισχύεται κυρίως;	a. Απομνημόνευση διαδικασιών έκτακτης ανάγκης	
	b. Πρόβλεψη κινδύνων και υπεράσπιση επιλογών επιβίωσης	x
	c. Αναμονή για επίσημες εντολές εκκένωσης	
	d. Ακολουθώντας τις ενέργειες της πλειοψηφίας	
8. Γιατί χρησιμοποιείται η ιστορία του τσουνάμι της Tilly Smith στο Μοντέλο 24;	a. Να δείξουμε πώς σχεδιάζονται οι εξετάσεις γεωγραφίας	
	b. Για να δείξουμε πώς η έγκαιρη ενημέρωση και η πρωτοβουλία μπορούν να σώσουν ζωές	x



	c. Να αντικαταστήσει το ρόλο των εκπαιδευτικών σε καταστάσεις καταστροφών	
	d. Σύγκριση των τσουνάμι με τους σεισμούς	
9. 1. Σύμφωνα με το Engagement Tips, τι πρέπει να αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί όταν συζητούν για καταστροφές;	a. Θέτοντας επικριτικές ερωτήσεις όπως «Γιατί δεν δραπέτευσαν;»	x
	b. Χρήση ενδείξεων έγκαιρης προειδοποίησης ως αφορμών για συζήτηση	
	c. Να επιτρέπεται στους μαθητές να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες	
	d. Ισορροπία μεταξύ πρακτικών και συναισθηματικών δραστηριοτήτων	
10. Ποια στρατηγική προσαρμογής συνιστάται για τη συνδυασμένη παράδοση του Μοντέλου 24;	a. Μόνο διαδικτυακές διαλέξεις χωρίς αλληλεπίδραση	
	b. Διαχωρισμός των μαθητών που παρακολουθούν μαθήματα δια ζώσης και των μαθητών που παρακολουθούν μαθήματα διαδικτυακά	
	c. Συνδυάστε ασκήσεις στην τάξη με ομαδική εργασία σε απευθείας σύνδεση πάνω σε μελέτες περιπτώσεων.	x
	d. Αποφύγετε πραγματικά παραδείγματα καταστροφών για να προλάβετε το άγχος.	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union